

**PENERAPAN DAN MEKANISME PEMBELAJARAN KITABATY UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS BAHASA ARAB PADA
TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN AN-NURONIYYAH DESA
GEDONGAN WADUNGASRI WARU SIDOARJO**

**Nelud Darajaatul Aliyah, Siti Nur Halizah, Rahayu Mardikaningsih, Arif
Rachman Putra, Sarwo Waskito, Rafadi Khan Khayru, Didit Darmawan,
Fayola Issalillah, Mila Hariani
Universitas Sunan Giri Surabaya**

ABSTRACT

The application of the kitabaty method at the An-Nuroniyyah Al-Qur'an Education Park (TPA) in Gedongan Village, Sidoarjo, aims to improve students' Arabic writing skills. The service method is based on ABCD (Asset Based Community Development) with implementation that prioritizes systematic and structured exercises, starting from letter recognition to writing complex sentences. The results of the service showed a significant improvement in the students' writing skills after the application of kitabaty. Santri are able to write Arabic letters correctly and neatly, and are more confident in expressing themselves through writing. Although challenges in time management and facilities still exist, the application of kitabaty has proven to be efficient in supporting the Arabic learning process at TPA.

Keywords: kitabaty method, Arabic writing, al-qur'an education park, TPA.

ABSTRAK

Penerapan metode kitabaty di Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) An-Nuroniyyah Desa Gedongan, Sidoarjo, bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis bahasa Arab santri. Metode pengabdian didasarkan pada ABCD (Asset Based Community Development) dengan pelaksanaan yang mengedepankan latihan sistematis dan terstruktur, dimulai dari pengenalan huruf hingga penulisan kalimat kompleks. Hasil pengabdian menunjukkan peningkatan signifikan dalam kemampuan menulis santri setelah penerapan kitabaty. Santri mampu menulis huruf Arab dengan benar dan rapi, serta lebih percaya diri dalam mengekspresikan diri melalui tulisan. Meskipun tantangan pengaturan waktu dan fasilitas masih ada, penerapan kitabaty terbukti efisien mendukung proses pembelajaran bahasa Arab di TPA.

Kata-kata kunci: metode kitabaty, menulis bahasa Arab, taman pendidikan al-qur'an, TPA.

PENDAHULUAN

Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) merupakan salah satu lembaga pendidikan non-formal yang berperan penting dalam pengajaran agama Islam, khususnya dalam pembelajaran Al-Qur'an dan bahasa Arab. Pada pendidikan agama, kemampuan ini penting untuk membaca dan menulis Al-Qur'an serta memperdalam pemahaman terhadap Al-Qur'an (Azizah *et al.*, 2024; Jamil *et al.*, 2024). Permasalahan mengenai kemampuan menulis bahasa Arab masih menjadi pembahasan utama di banyak lembaga pendidikan (Akmal *et al.*, 2024). Banyak santri di TPA yang mengalami kesulitan dalam menulis Bahasa Arab dengan benar, baik dari segi bentuk, urutan, maupun ketepatan penulisannya. Salah satu faktor utama yang menyebabkan kesulitan ini adalah kurangnya pemahaman dasar mengenai bentuk dan struktur bahasa Arab itu sendiri. Perkembangan teknologi dan metode pembelajaran yang semakin beragam perlu dimanfaatkan untuk meningkatkan kemampuan santri menulis huruf Arab dengan baik dan benar (HD & Darmawan, 2023; Rizal & Darmawan, 2024).

Salah satu metode yang dapat diterapkan untuk meningkatkan kemampuan menulis bahasa Arab di TPA adalah penggunaan kitabaty. Metode ini menjadikan latihan menulis bahasa Arab sesuai tingkatan dengan penulisan yang diulangi hingga evaluasi. Pembelajaran kitabaty menggunakan jenis kaidah khat Naskhi yang menjadi dasar bagi para penulis huruf arab dalam pembelajarannya. Kitabaty terbagi menjadi lima jilid dengan jilid satu berisi latihan menulis huruf hijaiyah dan sambung dua huruf, jilid dua menulis sambung tiga dan empat huruf, jilid tiga dan empat menulis kalimat sambung yang panjang, dan jilid lima menulis kalimat Al-Qur'an. Kitabaty mengedepankan latihan yang berulang-ulang dan bertahap, dimulai dari pengenalan huruf hingga penulisan kalimat yang lebih kompleks (Makhisoh *et al.*, 2022). Pendekatan ini diharapkan dapat memberikan pemahaman yang lebih baik tentang teknik menulis yang benar dan mempercepat penguasaan keterampilan menulis bagi santri.

TPA An-Nuroniyyah Desa Gedongan, Wadungasri, Waru, Sidoarjo, merupakan salah satu lembaga pendidikan yang memiliki potensi besar dalam mengembangkan kemampuan menulis Arab bagi santrinya. Namun, berdasarkan observasi awal, ditemukan bahwa sebagian besar santri masih menghadapi kesulitan dalam menulis huruf-huruf Arab dengan benar dan rapi. Hal ini disebabkan oleh kurangnya latihan yang terstruktur dan penggunaan metode yang sesuai dengan kebutuhan mereka. Oleh karena itu, penerapan

kitabaty di TPA An-Nuroniyyah diharapkan dapat menjadi solusi yang tepat dalam meningkatkan kemampuan menulis Bahasa Arab di kalangan santri.

Tujuan dari kegiatan pengabdian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan menulis bahasa Arab pada siswa Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) An-Nuroniyyah Desa Gedongan, Wadungasri, Waru, Sidoarjo, melalui penerapan metode pembelajaran kitabaty. Dengan metode ini, diharapkan santri dapat memahami dan menguasai teknik penulisan huruf-huruf Arab dengan benar, rapi, dan sesuai dengan kaidah yang berlaku. Selain itu, kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pendekatan yang sistematis dan terstruktur dalam pembelajaran menulis Arab, sehingga siswa dapat menguasai keterampilan tersebut secara bertahap, mulai dari pengenalan huruf hingga penulisan kalimat yang lebih kompleks. Pengabdian ini juga bertujuan untuk meningkatkan kualitas pengajaran di TPA An-Nuroniyyah dengan memperkenalkan metode pembelajaran yang efektif dan menarik yang pada gilirannya dapat mendukung pemahaman mereka terhadap teks-teks Al-Qur'an dan ilmu agama lainnya.

METODE

Metode yang digunakan dalam kegiatan pengabdian ini adalah *Asset-Based Community Development* (ABCD) yang berfokus pada pemberdayaan potensi dan sumber daya yang ada di TPA An-Nuroniyyah, Desa Gedongan, Wadungasri, Waru, Sidoarjo. Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 20 Maret 2024. Langkah pertama yang dilakukan adalah identifikasi potensi yang ada, seperti kemampuan dasar pengajaran yang sudah dimiliki oleh pengajar, serta ketersediaan fasilitas yang dapat mendukung proses pembelajaran. Selanjutnya, penerapan metode kitabaty sebagai teknik pembelajaran menulis bahasa Arab dilakukan secara bertahap, dimulai dari pengenalan huruf-huruf Arab dan teknik penulisannya, hingga melanjutkan ke latihan menulis kalimat sesuai tingkatan. Pengajaran difokuskan pada pengembangan kemampuan siswa melalui latihan yang konsisten dan berulang termasuk pemberian tugas untuk praktik menulis di rumah dengan bimbingan orang tua.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penerapan metode pembelajaran kitabaty di TPA An-Nuroniyyah Desa Gedongan, Wadungasri, Waru, Sidoarjo, menunjukkan hasil yang positif dalam peningkatan kemampuan menulis bahasa Arab santri. Sebelum penerapan metode ini, mayoritas santri mengalami kesulitan dalam menulis huruf-huruf

Arab dengan benar dan rapi. Banyak di antara mereka yang belum memahami posisi huruf yang benar dalam kata, serta kesulitan dalam menulis kalimat dengan memperhatikan kaidah yang tepat. Selain itu, banyak santri yang kurang termotivasi untuk berlatih menulis karena metode yang digunakan sebelumnya kurang sistematis dan kurang menarik (Noviyanti *et al.*, 2024).



Gambar 1. Kitabaty

Setelah metode kitabaty diterapkan, terlihat adanya perubahan positif dalam kemampuan menulis santri. Pengenalan huruf-huruf Arab dimulai dengan teknik dasar melalui latihan menulis yang sederhana dan berulang. Hal ini memungkinkan santri untuk menguasai bentuk huruf dan cara penulisannya dengan lebih baik. Pada tahap selanjutnya, santri mulai diajarkan untuk menulis kalimat dengan memperhatikan kaidah penulisan yang benar, serta posisi huruf yang berubah-ubah sesuai dengan tempatnya dalam kata. Proses ini dilakukan secara bertahap, dengan memperhatikan tingkat kesulitan yang dapat dihadapi santri di setiap tahapnya.



Gambar 2. Pengajaran Metode Kitabaty

Penerapan metode kitabaty juga melibatkan penggunaan media pembelajaran yang mendukung seperti pendalaman dengan papan tulis yang digunakan pada setiap sesi pembelajaran. Penggunaan media ini terbukti efektif membantu santri memahami bagaimana menulis dengan benar, serta memberikan mereka kesempatan untuk berlatih secara mandiri maupun dalam kelompok (Masnawati & Darmawan, 2024). Di samping itu, pengajaran juga dilakukan dengan cara yang interaktif, dimana siswa diberi kesempatan untuk berdiskusi dan bertanya mengenai kesulitan yang mereka hadapi dalam menulis (Sidqi *et al.*, 2024; Lindra *et al.*, 2024).

Dari segi mekanisme pembelajaran, kegiatan dimulai dengan pengenalan dan penulisan huruf Arab secara individu, diikuti dengan latihan bersama mengikuti pola yang ada pada kitabaty. Secara berkala, dilakukan evaluasi terhadap hasil belajar santri. Evaluasi ini bertujuan untuk mengukur sejauh mana kemampuan menulis siswa berkembang setelah penerapan metode kitabaty. Hasil evaluasi menunjukkan bahwa sebagian besar siswa mengalami peningkatan dalam kemampuan menulis mereka. Banyak siswa yang sebelumnya kesulitan menulis huruf Arab dengan benar, kini dapat menulis dengan rapi dan sesuai kaidah penulisan yang diajarkan.



Gambar 2. Foto Bersama Santri Setelah Pengajaran

Selain itu, dampak positif lainnya adalah meningkatnya kepercayaan diri siswa dalam menulis bahasa Arab. Sebelumnya, banyak siswa yang merasa takut atau ragu untuk menulis, namun dengan penerapan metode kitabaty, mereka merasa lebih nyaman dan percaya diri dalam menulis huruf dan kalimat Arab. Hal ini memberikan kontribusi besar terhadap semangat belajar mereka, serta meningkatkan kualitas pembelajaran di TPA secara keseluruhan.

Namun, dalam pelaksanaannya, beberapa tantangan juga dihadapi, antara lain terbatasnya waktu yang tersedia untuk latihan menulis serta kesulitan dalam mengontrol kecepatan belajar yang bervariasi di antara santri. Santri yang memiliki kemampuan lebih cepat dalam menulis merasa bosan dengan latihan yang terlalu sederhana, sementara santri lainnya membutuhkan lebih banyak waktu untuk memahami dasar-dasar penulisan. Oleh karena itu, pengajar harus cermat dalam menyesuaikan materi dengan kemampuan santri, serta memberikan perhatian khusus kepada santri yang membutuhkan bantuan lebih intensif (Qudsi *et al.*, 2024). Selain itu, meskipun penggunaan media pembelajaran seperti buku latihan kitabaty sangat membantu, keterbatasan fasilitas di TPA, seperti kurangnya jumlah kitabaty yang tersedia menjadi hambatan untuk memastikan setiap siswa mendapatkan pengajaran yang cukup. Hal ini perlu menjadi perhatian untuk meningkatkan kualitas pembelajaran lebih lanjut, dengan menyediakan fasilitas yang lebih memadai guna mendukung proses pembelajaran menulis bahasa Arab (Sabrina & Darmawan, 2024).

Secara keseluruhan, penerapan metode kitabaty di TPA An-Nuroniyyah memberikan hasil yang positif dalam meningkatkan kemampuan menulis bahasa Arab santri. Melalui latihan yang berulang dan bimbingan yang intensif, santri dapat menguasai keterampilan menulis dengan lebih baik. Metode ini diharapkan dapat diperluas dan diterapkan di TPA lain, dengan perbaikan pada fasilitas dan waktu pembelajaran, sehingga dapat memberikan dampak yang lebih luas dalam meningkatkan kualitas pendidikan Al-Qur'an di wilayah tersebut.

PENUTUP

Penerapan dan mekanisme pembelajaran kitabaty di TPA An-Nuroniyyah Desa Gedongan, Wadungasri, Waru, Sidoarjo, telah terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis bahasa Arab santri. Melalui metode yang sistematis dan penggunaan media pembelajaran yang mendukung, santri dapat lebih mudah memahami dan menguasai keterampilan menulis dengan baik. Meskipun demikian disarankan agar pembelajaran ini terus dilakukan secara berkesinambungan dengan meningkatkan variasi metode dan penggunaan teknologi yang relevan serta memperkuat peran pengajar dalam memberikan motivasi dan pengawasan terhadap perkembangan santri. Dengan langkah-langkah tersebut, diharapkan kemampuan menulis bahasa Arab di TPA An-Nuroniyyah dapat terus berkembang dan mencapai tingkat yang lebih tinggi.

DAFTAR PUSTAKA

- Akmal, M. N., C. Azizah, F. Nuriyah, M. Y. M. El-Yunusi, E. Masnawati, N. D. Aliyah, & M. E. Safira. (2024). Pelatihan Menulis Pegon sebagai Upaya Pelestarian Aksara Arab Pegon bagi Santri Madrasah Diniyah Manarul Ulum. *Jurnal Hasil Pengabdian Masyarakat Indonesia*, 3(4), 53-62.
- Azizah, C., A. Hariaji, F. Alfaza, A. Mala, E. Masnawati, M. E. Safira, A. I. Irawan, S. M. Safitri, Masfufah, Yuliastutik, & N. D. Aliyah. (2024). Pendampingan TPQ dengan Optimalisasi Baca Tulis Al-Qur'an untuk Menciptakan Generasi Qur'ani. *Abdi Jurnal Publikasi*, 3(1), 26-32.
- Ghozali, S., Y. Yuliastutik, R. Mardikaningsih, D. Darmawan, M. D. Al Laisty, M. W. Nafiin, & A. Thaha. (2022). Interactive Learning Innovation through Puzzle Media: A Solution to Improve Student Literacy. *Bulletin of Science, Technology and Society*, 1(2), 38-43.
- HD, A. A. & D. Darmawan. (2023). The Influence of Classroom Management and the Use of Learning Media on Increasing Student Learning Motivation. *Hikmah*, 20(2), 372-382.
- Jamil, S. A., R. Fitri, D. Darmawan, R. Shofiyah, M. Masfufah, E. F. Sasmita, & S. F. A. Arifin. (2024). Mahasiswa Kuliah Kerja Nyata (KKN) Unsur Melakukan Kegiatan Khotmil Qur'an 30 Juz sebagai Program Kerja. *Bumi: Jurnal Hasil Kegiatan Sosialisasi Pengabdian kepada Masyarakat*, 2(1), 40-47.
- Lindra, K. F. P., R. Mardikaningsih, M. E. Safira, U. Chasanah, D. Darmawan, M. Y. M. El-Yunusi, & Yulianis, M. S. F. (2024). Partisipasi Mendukung Anak Yatim dengan Kompetisi Olimpiade Al-Qur'an dan Matematika. *Pelayanan Unggulan: Jurnal Pengabdian Masyarakat Terapan*, 1(2), 36-45.
- Makhisoh, I., I. M. Lutfi, & E. N. Suroiyah. (2022). Application of the Kitabaty Book Series for Arabic Writing Skills for TPQ Students. *Communaautaire: Journal of Community Service*, 1(2), 139-148.
- Masnawati, E., Y. Yuliastutik, A. K. Khotimah, Y. Yuliah, & N. D. Aliyah. (2022). Effective Strategies in Learning Islamic Cultural History for Cultivating Moral Values. *Bulletin of Science, Technology and Society*, 1(1), 30-37.
- Masnawati, E. & M. Hariani. (2023). Faktor-Faktor untuk Mengembangkan Motivasi Belajar Siswa di Sekolah, *Jurnal Pendidikan, Penelitian dan Pengabdian Masyarakat*, 3(2), 1 - 12.
- Masnawati, E. & D. Darmawan. (2024). Pengaruh Metode Pemberian Tugas, Interaksi Sosial, dan Motivasi Belajar Terhadap Keaktifan Belajar Siswa

- Pada Mata Pelajaran Fiqih di MI Darul Ulum Tandes Surabaya. *Jurnal Tarbawi*, 14(1), 39-52.
- Muhammad Yusron Maulana El-Yunusi et al. (2023). Upaya Meningkatkan Minat Belajar Anak Melalui Kegiatan Bimbingan Belajar Gratis di Desa Suko Kecamatan Sukodono, *Jurnal Pendidikan, Penelitian dan Pengabdian Masyarakat*, 3(2), 35 – 46.
- Noviyanti, D. V., M. Y. M. El-Yunusi, & D. Darmawan. (2024). Pengaruh Bimbingan Belajar, Regulasi Emosi, dan Metode Pemberian Tugas Terhadap Kejenuhan Belajar Siswa di SMA Khairunnas Gunung Anyar Surabaya. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)*, 7(2), 3717-3729.
- Qudsi, I., N. Hidayati, F. Ainun, R. Mardikaningsih, D. Darmawan, M. Hariani, & R. Hardyansah. (2024). Pelatihan Ecoprint pada Totebag dalam Meningkatkan Kreatifitas Anak di Desa Pasinan Kecamatan Lekok Pasuruan. *Masyarakat Berkarya: Jurnal Pengabdian dan Perubahan Sosial*, 1(4), 1-14.
- Rizal, M. I. & D. Darmawan. (2024). Digital Literacy and Utilization of Learning Media: Their Contribution to Academic Achievement in Intensif Taruna Pembangunan High School. *Surabaya Jurnal Inovasi Pendidikan*, 7(3), 22-30.
- Sabrina, S. & D. Darmawan. (2024). Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia (JPPI)*, 2(1), 266-276.
- Sidqi, M. H., H. N. Bayhaqi, A. B. A. Majid, I. D. Nurdiansyah, M. Y. M. El-Yunusi, & D. Darmawan. (2024). Education on Corpse Care Using the Demonstration Method: An Effort to Improve Understanding of Islamic Sharia. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Al-Fatimah*, 1(2), 52-59.
- Yuliastutik, Y., D. Darmawan, M. Huda, T. Hidayat, & U. Hasanah. (2022). Integrasi Teknologi dalam Pendidikan Agama Islam: Perspektif Pedagogis dan Budaya, *Jurnal Pendidikan, Penelitian dan Pengabdian Masyarakat*, 2(2), 39 –46.
- Yuliastutik, Y., A. I. Irawan, M. Hariani, R. Mardikaningsih, F. Issalillah, R. K. Khayru, D. Darmawan, & W Evendi. (2023). Integrasi Video Learning dan Praktik pada Pembelajaran Wudhu untuk Membangun Pondasi Keagamaan Usia Dini, *Jurnal Pendidikan, Penelitian dan Pengabdian Masyarakat*, 3(2), 61 – 66.